

## **Plan pracy**

### **Przedszkola Niepublicznego Bajkolandia w Lublinie na rok szkolny 2017/2018**

*"Odkrycia małego dziecka są jak kamienie kosztowne, najtrwalsze,  
najpewniejsze i najświetniejsze ze zdobyczy"*

*Kazimierz Przerwa – Tetmajer*

Podstawa prawna:

- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).

#### **Zadania przedszkola**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Terminy realizacji</b>
1. Przedszkole dba o aranżację przestrzeni, która motywować będzie dzieci do podejmowania różnych form aktywności, odkrywania zjawisk oraz	Przedszkole na bieżąco śledzi oferty w celu pozyskania nowoczesnych środków dydaktycznych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci, np.: - zestaw darów F. Froebla, - zestaw klocków Edu pozwalający budować różnego typu postacie zwierzęce, - zestawy mały lekarz, gry dydaktyczne, gąsiennica, magiczne kredki, magnetyczne	09-11.2017

<p>zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirować będzie do prowadzenia własnych eksperymentów.</p>	<p>książki, gra zręcznościowa jajka z łyżeczkami,  - pomoce wspierające proces przygotowania dzieci do podjęcia nauki czytania,  - klocki konstrukcyjne z magnesami- konstruowanie, wspieranie sprawności manualnych, pobudzania wyobraźni przestrzennej i logicznego myślenia,  - klocki Turbino, Korbo, Hydro, Bunchems oraz klocki Turbo technik;  - otwórz i zamknij drewniana stodoła i zwierzęta.  Organizacja kąceków czytelniczego, konstrukcyjnego, artystycznego, przyrodniczego, badawczego;  Organizacja kąceków związanych z realizowaną tematyką, świętami i zgodnie z propozycjami i pomysłami dzieci;  Zapewnienie dzieciom miejsca na odpoczynek-materac;  Dekoracja sali w konwencji nazwy danej grupy oraz zgodnie z realizowaną tematyką.</p>	<p>2017/2018</p>
<p>2. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w planowaniu i realizacji działań edukacyjnych.</p>	<p>Prowadzenie diagnozy i obserwacji pedagogicznych i dokumentowanie ich w arkuszach dostosowanych do wieku dzieci;    Poinformowanie rodziców o wynikach obserwacji i diagnozy;    Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie wspomagania dzieci;  Opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka oraz programów wynikających z udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;  Dostosowanie metod pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci;  Prowadzenie zajęć dodatkowych: rytmiki, ćwiczeń gimnastycznych z elementami gimnastyki korekcyjnej, tańca, języka angielskiego, karate, warsztatów teatralnych, warsztatów przyrodniczo-kulinarnych, warsztatów matematycznych, warsztatów mali odkrywcy, koncertów muzycznych oraz uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych; koncertach muzycznych;  Monitorowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci;  Przeprowadzenie badania gotowości dzieci 6-7 letnich do podjęcia nauki w szkole;</p>	<p>09-10.2017  01-02.2018  05.2018  10-11.2017  02.2018  2017/2018    10-11.2017    2017/2018  15.09.2017-  16.06.2018    2017/2018</p>

	Sporządzenie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej i przekazanie rodzicom.	30.04.2018
3. Działania wychowawcze służą poznaniu przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze. W przedszkolu kształtuje się umiejętność respektowania przez dziecko praw i obowiązków swoich oraz innych osób.	Opracowanie Kodeksu przedszkolaka oraz systemu nagradzania wspólnie z dziećmi oraz w porozumieniu z rodzicami;  Opracowanie i wdrażanie regulaminów grupowych w celu kształtowania u dzieci zachowań zgodnych z ustalonymi zasadami bezpiecznego i społecznego współzycia w grupie „Kontrakt grupowy”; Opracowanie i wdrożenie programu „Dziecko w świecie bajki i baśni”;  Tworzenie sytuacji do oceniania zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych.	11.2017  10.2017 11.2017-02.2018  2017/2018
4. Przedszkole tworzy sytuacje sprzyjające przygotowywaniu dzieci do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz wyrabianiu nawyków dbania o zdrowie psychiczne. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.	Opracowanie programu adaptacyjnego i prowadzenie zajęć adaptacyjnych;  Konstruowanie i udział w grach ściankach według Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; Proponowanie dzieciom zadań wymagających od nich wysiłku intelektualnego;  Wykorzystanie bajek terapeutycznych: psychoterapeutycznych, psychoedukacyjnych oraz relaksacyjnych;  Organizowanie dzieciom różnych doświadczeń dotyczących emocji, a także rozmów o przeżyciach, odczuciach i stanach emocjonalnych.	05.2017  2017/2018
5. Przedszkole tworzy dzieciom możliwość uczestniczenia w różnorodnych grach i zabawach ruchowych, zajęciach sportowych w sali gimnastycznej, na placu zabaw, kształtuje i nawyki dbania o własne zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Organizacja zajęć i zabaw ruchowych na sali gimnastycznej, na placu zabaw; Wykorzystanie metod: ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, C. Orffa, ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone, gimnastyki rytmicznej A i M Kniessów metody obwodu stacyjnego, opowieści ruchowej, toru przeszkód, Udział w zajęciach karate;  Zapraszanie na zajęcia specjalistów ze służby zdrowia; Udział w programie edukacji zdrowotnej Akademia Aquafresh, Czyste powietrze wokół nas, Mamo, tato wolę wodę;	2017/2018  2017/2018

	<p>Prowadzenie zajęć dodatkowych - ćwiczenia gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej;          Udział dzieci w międzyprzedszkolnej spartakiadzie sportowej;          Organizacja wycieczki do Komendy Miejskiej Policji w Lublinie oraz Komendy Miejskiej Straży Pożarnej w Lublinie.</p>	<p>05 2018          04-05.2018</p>
<p>6. W pracy dydaktycznej wykorzystywane są metody służące budzeniu zainteresowań matematycznych, technicznych oraz przyrodniczych.          Przedszkole tworzy sytuacje edukacyjne służące kształtowaniu umiejętności czytania i przygotowania dzieci do nabywania umiejętności pisania.</p>	<p>Opracowanie programu warsztatów matematycznych;          Prowadzenie warsztatów matematycznych w grupie Tygrysków i Pszczółek;          Udział w warsztatach przyrodniczo-kulinarnych oraz warsztatach mali odkrywcy;          Udział w programie „Przyjaciel zwierząt”;          Opracowanie programu i prowadzenie warsztatów konstrukcyjnych;          Prowadzenie zajęć otwartych z edukacji matematycznej;          Wykorzystanie materiałów dydaktycznych dary F. Froebela w edukacji matematycznej;          Wykorzystanie różnorodnych metod: dobrego startu Marty Bogdanowicz, I. Majchrzak, Glana Domana;          Organizacja wycieczek do biblioteki: wypożyczanie książek, organizacja wystaw, udział w zajęciach bibliotecznych i konkursach;          Udział w projekcie „Czytające przedszkole”;          Udział z zajęciach Klubu małego odkrywcy oraz warsztatach przyrodniczo-kulinarnych;</p>	<p>09.2017          2017/2018</p> <p>01-06. 2018          2017/2018</p>
<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym.</p>	<p>Wykorzystywanie sytuacji podczas zajęć, zabaw, spacerów do utrwalania słownictwa i osłuchania z językiem;          Udział w przeglądzie piosenki angielskiej.</p>	<p>04-05.2018</p>
<p>7. Przedszkole tworzy sytuacje budujące wrażliwość dziecka w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu sfer aktywności: mowy, ruchu, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.</p>	<p>Zorganizowanie wycieczki na Zamek Lubelski, do Muzeum Wsi Lubelskiej,          Udział w spektaklach wystawianych w Teatrze im H. Andersena w Lublinie,          Oglądanie przedstawień teatralnych oraz udział w warsztatach teatralnych prowadzonych w przedszkolu;          Organizowanie zabawy w teatr, przygotowywanie inscenizacji bajek i baśni;          Inspirowanie twórczości muzycznej, ekspresji plastycznej oraz wypowiedziania się poprzez małe formy teatralne, np. inscenizacje, teatr lalek, improwizacje, scenki dramowe;</p>	<p>04-06 2018          2017/2018</p>

	<p>Kształcenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych;          Udział w zajęciach rytmiki oraz tańca współczesnego;          Przygotowywanie dzieci do konkursów plastycznych, muzycznych, teatralnych;          Zorganizowanie międzyprzedszkolnego przeglądu „Mój ulubiony bohater z bajki lub baśni w piosence” oraz przeglądu plastycznego „Koszyk zdrowia”;          Uczestniczenie w koncertach klubu muzycznego Smyk oraz w Filharmonii Lubelskiej;          Organizacja uroczystych obchodów świąt narodowych;          Wykorzystanie technik twórczego myślenia, metody W. Limont, W.J.J. Gordona oraz E Nęcki,</p>	
<p>8. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.</p>	<p>Prowadzenie zajęć adaptacyjnych i integrujących grupę dzieci i rodziców;          Umożliwienie dziecku łagodnego „wejścia w grupę,, rówieśniczą i rozstania z rodziną;          Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez:          -przeprowadzenie ankiet dla rodziców dotyczących spraw organizacyjnych oraz oceny zajęć otwartych, organizacji zajęć dodatkowych;          Udział rodziców w realizowanych przedsięwzięciach, uroczystościach, zajęciach dydaktycznych, zasięganie opinii rodziców;          Organizowanie zebrań z rodzicami i konsultacji indywidualnych;          Umożliwienie dzieciom i rodzicom wyboru rodzaju zajęć w ustalonych dniach;          Zapraszanie rodziców jako specjalistów z danej dziedziny do udziału w zajęciach dydaktycznych;          Zorganizowanie uroczystości pasowania na przedszkolaka;           Organizowanie jasełek, Dnia Babci i Dziadka Dnia Dziecka, Dnia Rodziny;          Uzupełnianie za zgodą rodziców realizowanych treści wychowawczych, przeprowadzenie badania ankietowego;          Współpraca z Domem Opieki i Rehabilitacji Comfort Place w Jastkowie oraz Domem Pomocy Społecznej w Lublinie Matki Teresy z Kalkuty w zakresie prezentowania pensjonariuszom programów artystycznych przez dzieci podczas organizowanych, uroczystości;</p>	<p>09-10.2017           2017/2018           12.09..2017          11.2017          03-04.2018           2017/2018           27.10.2017,          12.2017          01, 05,06.2017          2017/2018</p>

	<p>Współpraca z Miejską Biblioteką Pedagogiczną Filia nr 8 w Lublinie w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz udziału w konkursach;</p> <p>–Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 21 w Lublinie, Domem Kultury „LSM”, Domem Kultury „Czechów”, Domem Kultury „Węglin” Komendą Miejskiej Policji w Lublinie, Komendą Miejskiej Straży Pożarnej w Lublinie;</p> <p>Organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującymi różne zawody np. ratownik medyczny, stomatolog, kolejarz, policjant, lekarz itp.</p>	
<p>9.Nauczyciele poszukują skutecznych i atrakcyjnych metod i doskonala swój warsz. pracy zgodnie z potrzebami dzieci.</p>	<p>Nauczyciele biorą aktywny udział w szkoleniach i konferencjach zewnętrznych, np.:</p> <p>Kreowanie nowej rzeczywistości edukacyjnej;</p> <p>Metoda dobrego startu-założenia, oddziaływania, warianty i przebieg zajęć;</p> <p>Edukacja matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym według koncepcji prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej,</p> <p>Wspieranie całościowego rozwoju dziecka w przedszkolu;</p> <p>Zabawy i ćwiczenia wspomagające poznanie otaczającego świata;</p> <p>Zabawy muzyczno-ruchowe w nurcie pedagogiki freblowskiej;</p> <p>Rada pedagogiczna ustala kierunki doskonalenia wewnętrznego zgodnie z potrzebami dzieci doskonalili swoje umiejętności – przeprowadzenie warsztatów „Efektywnie-kreatywnie, czyli zabawy rozwijające myślenie twórcze u dzieci „ Czym jest kreatywność, jak ją rozwijać, kreatywna edukacja.</p> <p>Realizacja stażu związanego z ubieganiem się o awans na stopień nauczyciela mianowanego -3 nauczycieli oraz rozpoczęcie stażu przez nauczyciela kontraktowego.</p>	2017/2018

Plan pracy został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Niepublicznego Bajkolandia w Lublinie uchwałą nr 1/2017/2018 w dniu 31.08.2017 roku.

Zmiany w planie mogą być dokonywane na wniosek rady pedagogicznej, dyrektora przedszkola oraz rodziców.