

Plan pracy

Przedszkola Niepublicznego Bajkolandia w Lublinie na lata szkolne 2019/2021

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 996, późniejszymi zmianami),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji w poczuciu bezpieczeństwa oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
3. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
4. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
5. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
6. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne dziecka.
7. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.

8. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego.
9. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
10. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami w celu tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości oraz prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby.
11. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole oraz tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci.
3. Rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych dzieci, w tym bezpieczne korzystanie z Internetu.

| Zadania | Sposoby realizacji | Terminy realizacji |
|---|--|---------------------------|
| 1. Przedszkole dba o aranżację przestrzeni, która motywować będzie dzieci do podejmowania różnych form aktywności, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirować | Przedszkole na bieżąco śledzi oferty w celu pozyskania nowoczesnych środków dydaktycznych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami, np: - wielofunkcyjne kącki kuchenne, - fragment miasta z wyposażeniem, - wózki dla lalek, - gry dydaktyczne, - puzzle dla dzieci starszych i młodszych, - zgodnie z potrzebą rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci, np.: „Przyroda i czas”- gry i zabawy na tablicę multimedialną. Wielozmysłowa gra „Pory roku”, | 2019/2021 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>będzie do prowadzenia własnych eksperymentów.</p> | <p>- nauka liczenia, dodawanie i odejmowanie, - dodawanie i odejmowanie układanka klocki drewniane, - drewniana tablica manipulacyjna, Organizacja kącików czytelniczego, konstrukcyjnego, artystycznego, przyrodniczego, badawczego, plastycznego, muzycznego. Organizacja kącików związanych z realizowaną tematyką, świętami i zgodnie z propozycjami i pomysłami dzieci. Zapewnienie dzieciom miejsca na odpoczynek-materac. Dekoracja sali w konwencji nazwy danej grupy oraz zgodnie z realizowaną tematyką.</p> | |
| <p>2. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w planowaniu i realizacji działań edukacyjnych.</p> | <p>Prowadzenie diagnozy i obserwacji pedagogicznych i dokumentowanie ich w arkuszach dostosowanych do wieku dzieci. Poinformowanie rodziców o wynikach obserwacji i diagnozy.</p> <p>Opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka oraz programów wynikających z realizowania zadań z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie wspomagania dzieci. Prowadzenie zajęć dodatkowych: rytmiki, ćwiczeń gimnastycznych z elementami gimnastyki korekcyjnej, tańca, warsztatów matematycznych, warsztatów konstrukcyjnych, warsztatów z programowania, pokazów fizyczno-chemicznych, koncertów muzycznych, warsztatów przyrodniczo-kulinarnych oraz udział w przedstawieniach teatralnych; koncertach muzycznych w przedszkolu i poza przedszkolem. Monitorowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Przeprowadzenie badania gotowości dzieci 6-7 letnich do podjęcia nauki w szkole. Sporządzenie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej i przekazanie rodzicom.</p> | <p>09-10.2019 09-10.2020</p> <p>11.2019 11.2020</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>04.2020, 04.2021</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. Działania wychowawcze służą poznaniu przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze.</p> <p>W przedszkolu kształtuje się postawy patriotyczne, umiejętność respektowania przez dziecko praw i obowiązków swoich oraz innych osób</p> | <p>Przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka oraz systemu nagradzania dzieci zgodnie z zasadami ustalonymi w poszczególnych grupach.</p> <p>Popularyzowanie i przestrzeganie praw dziecka.</p> <p>Wdrażanie dzieci do czynności samoobsługowych i porządkowych.</p> <p>Uzupełnienie za zgodą rodziców realizowanych treści wychowawczych wynikających z pojawienia się zmian w środowisku dziecka.</p> <p>Wykorzystanie literatury, np. „Moje drzewo rodzinne”.</p> <p>Udział w projekcie „Mały miś prawa dziecka”.</p> <p>Udział w kolejnych edycjach przeglądu wierszy i piosenek patriotycznych „Bo to nasz kraj, nasza Ojczyzna”.</p> <p>Tworzenie możliwości do czytania utworów o tematyce patriotycznej.</p> <p>Organizacja uroczystych obchodów Narodowego Święta Niepodległości.</p> <p>Udział w koncercie patriotycznym „Hej chłopcy bagnet na broń”.</p> <p>Wykorzystanie literatury, np. „Bolek i Lolek zwiedzają Polskę”.</p> | <p>2019/2021</p> <p>11.2019, 11.2020</p> |
| <p>4. Przedszkole tworzy sytuacje sprzyjające przygotowywaniu dzieci do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz wyrabianiu nawyków dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.</p> | <p>Realizacja programu adaptacyjnego i prowadzenie zajęć adaptacyjnych.</p> <p>Konstruowanie i udział w grach ściankach według Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej.</p> <p>Proponowanie dzieciom zadań wymagających od nich wysiłku intelektualnego.</p> <p>Wykorzystanie bajek terapeutycznych: psychoterapeutycznych, psychoedukacyjnych oraz relaksacyjnych.</p> <p>Wykorzystanie literatury dla dzieci, np. „Uczuciometr inspektora krokodyla”, „Rozpoznaj, zmierz i kontroluj swoje uczucie”, „Cynamon i Trusia. Wierszyki o złości i radości”, „W mojej głowie i moim sercu. Miłość” oraz teatryków, historyjek obrazkowych w celu pokazywania uczuć i emocji innych osób.</p> <p>Organizowanie różnych sytuacji edukacyjnych dotyczących emocji, a także rozmów o przeżyciach, odczuciach i stanach emocjonalnych.</p> <p>Wykorzystanie naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych do tworzenia relacji osobowych.</p> <p>Wykorzystanie zestawów środków dydaktycznych do obrazowania różnych emocji oraz wykorzystanie dramy do wyrażania stanów emocjonalnych.</p> | <p>05-06.2020 05-06.2021</p> <p>2019/2021</p> |
| <p>5. Przedszkole tworzy</p> | <p>Organizacja zajęć i zabaw ruchowych na sali gimnastycznej, na placu zabaw.</p> | <p>2019/2021</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>dzieciom możliwość uczestniczenia w różnorodnych grach i zabawach ruchowych, zajęciach sportowych w sali gimnastycznej, na placu zabaw, kształtuje i nawyki dbania o własne zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym</p> | <p>Wykorzystanie metod: ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, C. Orffa, ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone, gimnastyki rytmicznej A i M Kniessów, metody obwodu stacyjnego, opowieści ruchowej, toru przeszkód. Zapraszanie na zajęcia specjalistów ze służby zdrowia do udziału w zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”. Przygotowywanie surówek i degustacja ich, przełamywanie niechęci dzieci do jedzenia warzyw. Prowadzenie zajęć dodatkowych - ćwiczenia gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej; Udział w cyklu zajęć ruchowych w ramach programu „Zdrowo i sportowo”. Udział w warsztatach „Mali ratownicy czyli o pierwszej pomocy dla przedszkolaków”. Udział w zajęciach ruchowych „Teatryk sportowy”. Udział dzieci w projekcie „Sprintem do maratonu”. Udział w warsztatach profilaktyki i higieny jamy ustnej „Wiewiórki Julki”. Udział w projekcie „Bezpiecznie z małym misiem”. Organizacja wycieczki do Komendy Miejskiej Policji w Lublinie oraz Komendy Miejskiej Straży Pożarnej w Lublinie, udział policjanta w zajęciach.</p> | |
| <p>6. W pracy dydaktycznej wykorzystywane są metody służące budzeniu zainteresowań matematycznych, technicznych oraz przyrodniczych. Przedszkole tworzy sytuacje edukacyjne służące kształtowaniu umiejętności czytania i przygotowania dzieci do nabywania umiejętności pisania.</p> | <p>Opracowanie programu warsztatów matematycznych na rok szkolny 2019/2020, 2020/2021 dla grupy Tygrysków i Pszczółek. Wykorzystanie programu multimedialnego „Metoda projektu” do realizacji wybranych projektów. Prowadzenie warsztatów matematycznych z elementami kodowania. Wykorzystanie materiałów dydaktycznych dary F. Froebela, wiatraka matematycznego, zestawów Numicon podczas zajęć z edukacji matematycznej oraz programu multimedialnego „Matematyka bez reszty z materiałami w języku angielskim”. Prowadzenie warsztatów z programowania z wykorzystaniem ozobotów. Udział w XI i XII edycji konkursu matematycznego „Poznajemy świat matematyki”. Udział w warsztatach przyrodniczo-kulinarnych oraz pokazach fizyczno-chemicznych. Prowadzenie warsztatów konstrukcyjnych w grupie Słoneczek, Tygrysków i Pszczółek z wykorzystaniem różnorodnych klocków.</p> | <p>09.2019, 09.2020 2019/2021</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym.</p> | <p>Udział w warsztatach „Podróż dookoła słowa”.</p> <p>Poznawanie przyrody i zachodzących w niej zmian poprzez bezpośrednie obserwacje, filmy i gry edukacyjne, literaturę i doświadczenia i zabawy badawcze.</p> <p>Wykorzystanie różnorodnych metod: dobrego startu Marty Bogdanowicz, I. Majchrzak, Glena Domana do kształtowania umiejętności czytania i pisania.</p> <p>Udział w projekcie „Mały miś w świecie wielkiej literatury”.</p> <p>Organizacja wycieczek do biblioteki: wypożyczanie książek, organizacja wystaw, udział w zajęciach bibliotecznych i konkursach.</p> <p>Udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.</p> <p>Wszechstronne wykorzystanie zestawu materiałów dydaktycznych Time for English do uczenia się języka angielskiego.</p> <p>Uzupełnienie środków dydaktycznych, np. książki anglojęzyczne o różnej tematyce, zestawy maty edukacyjne Kiddo, gry edukacyjne, zestawy do nauki angielskiego „Świat wokół mnie”, „100 pierwszych słów”, „100 pierwszych zdań”, karty obrazkowe z serii Angielski dla malucha, np. Zima, Kształty i figury, Moje ciało, Pierwsze słowa. „Angielski dla przedszkolaka. Kreatywne zabawy i łamigłówek” oraz „Piosenki dla przedszkolaka”.</p> <p>Wprowadzenie elementów edukacji dwujęzycznej.</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji podczas zajęć, zabaw, spacerów, czynności porządkowych i higienicznych do utrwalania słownictwa i osłuchania z językiem angielskim.</p> <p>Udział w przeglądzie piosenki angielskiej.</p> | |
| <p>7. Przedszkole tworzy sytuacje budujące wrażliwość dziecka w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu sfer aktywności: mowy, ruchu, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.</p> | <p>Zorganizowanie wyjścia do Galerii Labirynt.</p> <p>Oglądanie przedstawień teatralnych w przedszkolu oraz poza przedszkolem np. w Teatrze im H. Andersena w Lublinie, Centrum Kongresowym Akademii Medycznej w Lublinie.</p> <p>Organizowanie zabawy w teatr, przygotowywanie inscenizacji bajek i baśni.</p> <p>Inspirowanie twórczości muzycznej, ekspresji plastycznej oraz wypowiedziania się poprzez małe formy teatralne, np. inscenizacje, teatr lalek, improwizacje, scenki dramatyczne, udział w zabawach andrzejkowych.</p> <p>Kształcenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych, zapoznanie ze sposobem gry na drewnianej kalimbie oraz deszczownicy Shaker z kulkami.</p> <p>Udział w zajęciach rytmiki oraz tańca narodowego.</p> <p>Przygotowywanie dzieci do konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich,</p> | <p>09-11.2019 , 11.2020 2018/2019</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Udział w akcji „Twój dar dla Hospicjum Małego Księcia w Lublinie- zbieranie plastikowych nakrętek. Udział w akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”. Prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych. | |
|--|---|--|

Plan pracy Przedszkola Niepublicznego Bajkolandia w Lublinie na lata szkolne 2019/2021 został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Niepublicznego Bajkolandia w Lublinie uchwałą nr 1/2019/2020 w dniu 29.08.2019 roku.

Zmiany w planie mogą być dokonywane na wniosek rady pedagogicznej, dyrektora przedszkola oraz rodziców.